

我国研究生教育分类发展格局已基本形成

提升专业学位研究生比例

日前,教育部印发《关于深入推进专业学位研究生教育分类发展的意见》(下称《意见》),明确专业学位与学术学位研究生教育两种类型同等重要、不同定位。我国研究生分类发展取得哪些进展?如何构建高质量研究生教育体系?12月19日,教育部召开新闻发布会,介绍相关情况。

1978年,我国恢复研究生招生;1980年,全国人大常委会公布了学位条例,建立了学位制度;1990年,我国开始实行专业学位教育制度。经过几十年发展,专业学位类别不断丰富,培养规模持续扩大。

教育部学位管理与研究生教育司司长任友群表示,当前,专业学位、专业学位研究生教育分类发展的格局基本形成,具有中国特色的、两种类型、三级学位协调发展的体系初步建成,有效满足党和国家事业发展需求。

2022年发布的《研究生教育学科专业目录》进一步丰富了专业学位类别,数量由47种增加到67种。数据显示,学术学位博士授权点数

量较10年前实现翻番,对于科技前沿和关键领域的学科支撑更加有力。专业学位授权点总数由10年前占学位授权点总数的37.6%提升至44.2%,其中博士专业学位授权点数量增长3倍,对于各行各业高层次专门人才需求的响应能力得到加强。人才培养规模上,专业学位授予人数占比从2012年的32.29%增至2022年的56.4%。

下一步,《意见》明确,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,进一步提升专业学位研究生比例,到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的2/3左右,大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

2022年,我国在学研究生已达365万人,总规模位居世界第二,已经成为研究生教育大国。任友群表示,当前,重学术轻专业学位的观念仍需进一步扭转,两类学位同质化发展的现象依然存在,还需要大力深入推进研究生分类培养、分类发展。

据介绍,《意见》首次将“分类

发展”作为整个文件的主题和中心,明确总体目标是到2027年,两类学位分类发展实现格局性变化,强化了学术学位和专业学位在定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求。

具体来看,招生阶段,区分两类学生招生时的重点考察方面,强调行业企业专家参与专业学位招生。培养阶段,学术学位的培养方案应突出教育理论前沿性,专业学位应突出教育实践性。评价方面,鼓励硕士专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式,如专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等。

北京师范大学教授钟秉林建议,在“建立专业评价标准、遴选专业学位评价专家和建立专业学位评价平台”的研究和实践探索方面投入更多的精力。

博士研究生是国家创新体系中重要的生力军,在各行各业发挥着非常重要的作用,培养的数量不断增加。据统计,2023年,我国应

届博士毕业生达到7.52万人。截至8月底的就业跟踪数据显示,其中,不到40%的博士毕业生选择去高校和科研机构就业,超过1/5的博士毕业生选择到企业就业。

“未来,全社会对博士人才的需求还将不断增加,对高层次人才应具备的素质和能力也提出了更加多元的要求。所以,我们在持续加强学术型博士培养的同时,应该大力加强专业型博士的培养。”任友群说。

据悉,教育部采取了一系列的措施,加强专业型博士培养。2022年发布的新版《研究生教育学科专业目录》中,博士专业学位类别数量比旧版增加了177%。在博士生招生计划分配上,持续加大对专业学位的支持投放力度,2022年专业学位博士的招生数量比5年前增加了8倍。

教育部相关负责人表示,目前正在研制博士研究生教育高质量发展的专门文件,将对博士研究生生的培养改革作出更加系统的部署。(来源:人民网)

着力打造经典传承教材

近日,教育部发布《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》提出,推动高校对使用时间久、影响范围广、师生认可度高的优秀教材建立传承创新机制,培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材,不断提升经典教材的生命力和影响力。这是深入贯彻落实党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实教材国家事权,加快推进自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设的重要举措。方案的颁布和实施,有助于构建中国特色、世界水平的高质量教材体系,支撑服务高等教育走好高质量发展人才自主培养之路,为建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

体现典范性,让经典传承教材成为厚植魂魄、传承根脉、融通文脉的重要载体。经典传承教材建设担负着铸魂育人的重要使命,是事关国家未来、民族未来的战略工程。基础工程。打造经典传承教材,首先要体现教材的典型性、示范性和引领性,让经典传承教材充分浸润哲学、科学、史学、文学、法学、艺术等人类思想文化的“经典”和“精粹”,充分呈现中华文化的亮丽底色、中华民族的独特精神标识和民族血脉,成为凝魂聚气、强基固本的重要依托。经典传承教材的本质在于传承知识、传递思想和传播真理,在于以先进的科学文化思想塑造人。打造具有典型性、示范性和引领性的经典传承教材,应该坚守中华文化立场,让经典传承教材真正成为厚植马克思主义魂魄、传承中华优秀传统文化根脉、融通中华文脉的标杆和样板,让经典传承教材及其传承的思想文化经典历久弥新、经久不衰。

体现权威性,让经典传承教材成为服务大局、科学规范、启智增慧的育人精品。尺寸教材,悠悠国事。加快建设高质量教育体系,离不开高质量教材体系。可以说,教材质量是教材的“生命线”,也是教材权威性的重

要体现。打造经典传承教材,需要充分体现教材的权威性、科学性和思想性,让经典传承教材在内容上蕴含科学精神和人文精神,在文化上体现历史自信和文化自信,在价值上彰显中国立场和中国智慧,在视野上呈现全球眼光和国家情怀,在导向上引领个人成长和国家发展,使经典传承教材成为传播科学和真理、传递思想和价值、传承经典和精粹、服务国家和社会的最生动、最有说服力的教科书,成为服务大局、科学规范、铸魂增智、启智润心的教育蓝本和育人精品。

体现创新性,让经典传承教材成为面向时代、引领方向、守正创新的教学载体。教材的生命力在于与时俱进、守正创新。教材创新,创的是新思路、新话语、新机制、新形式。建设高质量教材体系,需要不断创新教材的叙事体系和话语体系,不断把握理论前沿、总结鲜活经验、凝练标识性概念、反映创新性思想。打造经典传承教材,还需要充分彰显教材的前沿性、创造性和创新性,让教材与时代同频共振,让教材关涉“国之大者”、服务国家需求、体现人民期待。关键在于创新教材话语体系和叙事体系,克服教材结构、内容、形式的同质化倾向,推动社会发展的新理论、专业发展的新成就、教学改革的新成果进教材,让教材在经典与时代的交汇中鲜活起来,让经典传承教材成为把握时代、引领时代的教学载体。

打造经典传承教材是加快自主知识体系建设的重要环节,是构建中国特色哲学社会科学体系的题中应有之义。新时代新征程,不断推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新,用心打造培根铸魂、启智增慧的经典传承教材,让经典传承教材充分体现党和国家意志,充盈浓郁的中国特色、鲜明的时代感、深厚的中华精神、浩然民族魂,为新时代的新青年植入红色基因,筑牢中国底色,使其成长为堪当民族复兴大任的时代新人。(来源:《光明日报》)

科创大赛拼实力 创新展示竞风采

第18届河源市青少年科技创新大赛纪实

近日,第18届河源市青少年科技创新大赛落幕,来自全市各县区、市直学校及中专的19支代表队、300余名学生齐聚广州大学附属东江中学,掀起一场“科创风暴”。大赛现场如火如荼、精彩纷呈,一众学子同台竞技迸发科技创新火花,尽显风采。

从劳动中获取创意 小拖桶激发大思考

“希望能将我们设计的学生专用拖桶推广到全校、全市、全国乃至全世界。”在第18届河源市青少年科技创新大赛现场,来自源城区康宁路小学五年级的学生许晨晰、张铭宇、陈梦妍带来了他们合作设计的作品——学生专用拖桶。该新型拖桶不仅解决了传统拖桶存在的问题,还具有多种功能,大幅提升了学生的使用体验。

“我们的拖桶包含了万向轮、脏物吸附垫、装水软管、高低水位刻度、可伸缩把手等装置,这些装置市面上的拖桶是没有的。”谈及设计学生专用拖桶的原因,许晨晰、张铭宇、陈梦妍谈起他们的作品滔滔不绝,“在学校的日常清洁中,同学们都会使用到拖桶,我们发现将拖桶装好水再拉回到教室是有一定难度的,低年级同学的只能推回去,有时还推不动,而高年级的同学有时也抬不动,并且对脏水的处理也是一个问题。为了减轻同学们的负担和工作量,我们就发明了学生专用拖桶。”

在完成学生专用拖桶的设计后,许晨晰等人对该作品进行了多次测试和反复改进,最终使得该作品的稳定性、容量和便携性都得到了显著提高,同时该作品也得到了同学们的一致好评。

通过将身边不起眼的小物件加以改造,使其变得更实用、更便捷、更贴合生活,许晨晰等人设计的学生专用拖桶在大赛中也取得了优异的成绩,是大赛小学组一等奖获得者之一。

许晨晰等人也常在日常劳动

时涌现小创意、小灵感。在第17届河源市青少年科技创新大赛上,张铭宇设计的全自动鞋架荣获大赛二等奖。未来,他们希望能继续对身边不起眼的物品进行改造,设计出能减轻劳动者负担的大物品。

希望能帮家人减轻负担 “摘果神器”有奇效

在每年的霜降时节,我市部分地区农民都会面临摘油茶果的挑战。陡峭的山坡、沉重的麻袋和胶桶,以及诸多重复性动作,不仅降低了效率,还增加了危险性。针对这一问题,一位富有创意的学生提出了一个解决方案——制作一款便于摘果的袋子。

来自和平县东水镇东水中学八年级的学生叶森林家里种植了一片油茶树。在油茶果收获的季节,他看到家人采摘油茶果十分辛苦,需要拖着沉重的麻袋或者胶桶在陡峭的山坡上前行,如果麻袋或胶桶不小心打翻了,那更是一件极其麻烦的事。于是,孝顺的叶森林萌生了设计一个农用便携式摘果袋的想法,以便帮助家人、农户减轻摘果负担。

“跟老师说了这个想法后,老师给我提供了很多帮助和指导。”为设计出更实用的袋子,叶森林去店里买布,根据人体工程学找到裁缝店将布裁成两个交叉结合,可完美穿戴在身上的袋子,该袋子不仅能够轻松容纳大量果子,减少用户往返次数,还能减少用户因穿山爬坡而导致的安全隐患,增加用户采摘安全性。同时,袋子上还配备了可伸缩的挂钩,用以钩住高处的树枝,便于摘取不同高度的果子。经试验,这款“摘果神器”不仅提高了摘果效率,还减少了用户的工作负担,切实提高了用户的效益。

该“摘果神器”将人体工程学和工业工程知识融合在一起,提高了农业效率。凭借创新的设计和材料选择,“摘果神器”成功地解决了摘果过程中存在的问题,实现了



大赛一等奖获奖选手合影

本报记者 冯晓铭 摄

实用性和创新性的完美结合,最终荣获第18届河源市青少年科技创新大赛初中组一等奖。

“未来我还想发明出油茶果采摘机器人,帮助农民采摘油茶果,让他们可以不再那么辛苦。”叶森林坚定地说。

河源有名学生 被称为“发明大王”

好奇引发思考,思考带来创意。河源有一名学生,有着很强的好奇心,喜欢思考,因喜欢在生活中不断发现、探索这个未知的世界而被称为“发明大王”,他的名字叫武志远。

在第18届河源市青少年科技创新大赛中,武志远带着他的作品——一种单车静态刹车系统检测装置”前来参赛。

“在看到一则因单车刹车失灵而引发交通事故的新闻后,我就产生了制作一种静态刹车自检装置的想法。”为了让自己的想法实现落地,武志远先后进行了4次探索以及不断改进,通过大量的实验及调查,武志远最终设计出“一种单车静态刹车系统检测装置”。该装置利用了基于弹簧开关的振动传感器以及震动马达的原理,可以让驾驶员在骑行前得知刹车的磨损程度以及

刹车的状态,从而减少因为单车刹车失灵而导致交通事故的发生率,以保证驾驶员的行车安全。

“希望未来这套装置不仅能用在单车上,还能推广使用到电动自行车上,保障大家的出行安全。”武志远说。满满的创意也让“一种单车静态刹车系统检测装置”这一优秀作品成功斩获第18届河源市青少年科技创新大赛高中组一等奖。

武志远是广州大学附属东江中学的学生,刚上高一的他已是青少年科技创新大赛的“老选手”。读小学时,武志远发明了自动浇花系统和自动喂食宠物的笼子。在中学就读期间,他喜欢计算机编程,探究人工智能,利用4位电容按键和霍尔传感器原理,发明了电动车智能降速器,提高安全驾驶系数。

同时,武志远发明的电动车智能降速器,在2022年获得第16届河源市青少年科技创新大赛一等奖和第37届广东省青少年科技创新大赛一等奖,并入围国赛,并已申请实用新型专利和发明专利。

成绩背后,是武志远探求新知的好奇心、迎难而上的勇气和锲而不舍的恒心,每一个看似微小的尝试,都让他距离向往的科学世界更近一步。(本报记者 陈思芬 王淑君)

人人争当“饺饺”者

——市一中开展劳动教育实践活动

为加强劳动教育,全面推进“双减”工作,近日,河源市第一中学部分学生在劳技室举行了一项特别的劳动教育实践活动——包饺子比赛。

活动当天,学生们将各自的馅料、面皮等用料摆放好,大家热情高涨,围坐在桌前。老师一声令下,学生们立马行动起来,相互合作,经过一节课的劳作,最多的一个组包了190多个饺子。在包饺子过程中,学生们各显身手,创意与技艺齐飞,包的饺子千姿百态,有的弯弯的像个月亮,有的圆润饱满像金元宝。

在老师的组织下,一碗碗热气腾腾的饺子在大家的期待中出锅了,学生们望着自己的劳动成果,兴高采烈,很有成就感。吃着自己包的香喷喷的饺子,大家感受到了集体的温暖,体会到了劳动的乐趣,愉悦感与成就感在每一位参与者心中久久回荡。

据介绍,此次“包饺子”劳动教育实践活动让学生真正走进生活的课堂,走进劳动的现场,让学生在亲自动手的过程中体悟“一粥一饭,当思来之不易;一丝一缕,恒念物力维艰”的道理。(王淑君)

源城区雅居乐中学 第二届学科文化节落幕

近日,源城区雅居乐中学第二届学科文化节落下帷幕。本次学科文化节旨在通过丰富多彩的活动,促进学科之间的交流与融合,丰富学生的课外生活,激发学生学习兴趣和潜能。

在文化节期间,学校举办了一系列丰富多彩的活动,包括科技创新展示、文学艺术表演、学科知识竞赛等。其中,科技创新展示吸引了众多学生和家长们前来参观。学生们展示了他们在科技创新方面的成果和

想法,展现了他们的创造力和实践能力。文学艺术表演则展现了学生们的艺术才华和表演能力,让人耳目一新。学科知识竞赛则是考验了学生们的学科知识和综合能力,激发了他们对知识的渴望和追求。

此次文化节充满了活力和创意,展现了学生们的多彩校园生活、学科文化和才华,激发他们的学习热情和创新精神,助力他们成长为有理想、有担当、有作为的新时代青年。(王淑君)

龙川县国有建设用地使用权网上交易出让公告

龙公易土[2023]13号

根据有关法律、法规规定,经龙川县人民政府批准,受龙川县工业园管理委员会委托,我中心将位于深圳宝安(龙川)产业转移园[B-02-01-2(A)、36-2-3(B)、8-4-2(B)]地块使用权以网上交易方式公开挂牌出让。现将有关事项公告如下:

一、出让地块情况和要求

位置:深圳宝安(龙川)产业转移园。用途:工业用地。年限:50年,土地净地实施挂牌出让,规划设计主要条件详见龙川县工业园管理委员会及龙川县自然资源局关于《深圳宝安(龙川)产业转移园[B-02-01-2(A)、36-2-3(B)、8-4-2(B)]地块规划条件》(LG2023-18/17/FJ2023-004)。

B-02-01-2(A)地块:面积:10148.04平方米,起始价:131.9292万元;保证金:65万

元;加价幅度:6万元。

36-2-3(B)地块:面积:9754.26平方米,起始价:126.8054万元;保证金:63万元;加价幅度:6万元。

8-4-2(B)地块:面积:6783.2平方米,起始价:88.1816万元;保证金:44万元;加价幅度:4万元。

二、交易时间及要求

1.本次网上挂牌出让交易公告起止时间为2023年12月22日至2024年1月25日10时,其中:交纳竞买保证金截止时间为2024年1月23日10时,2024年1月11日10时至2024年1月25日10时为网上竞价时间。网上交易期间,交易系统全天24小时开通,有关数据记录的时间以数据信息到达交易系统服务器时间为准。

2.申请人在参加网上交易前,可根据

交易系统的指引到指定的地方申请办理数字证书(CA证书),即电子签名认证证书。两个或两个以上申请人联合竞买的,应分别办理数字证书。

3.竞买人可通过系统填写意向宗地竞买申请,选择银行,获得保证金子账号。竞买人应当打印《保证金缴纳通知书》,并向此账号交纳竞买保证金(付款人与竞买人信息须一致)。交易系统在接受到足额竞买保证金的到账信息后则予以确认其竞买资格,并颁发《竞买资格确认书》。

4.交易系统全天24小时开通,竞买人可通过交易系统在网上报价。符合相关条件的报价,交易系统予以接受,并即时通过交易系统公布。网上报价期限截止后系统默认有效竞买人全体进入限时竞价阶段,通过限时竞价决定竞得人,若限时竞价

过程中无人报价,则以网上报价截止时出价最高者为竞得人。具体实施以网上交易系统的运行程序为准。

三、其他需要公告的事项

1.本次国有建设用地使用权网上交易出让的具体要求,详见交易宗地的出让文件,申请人可在交易系统浏览或下载有关交易宗地的出让文件。

2.本次国有建设用地使用权网上交易出让公告的有关款项均为人民币,各有关款项均以人民币支付,其他币种恕不接受。

3.本次国有建设用地使用权的网上交易出让,按照价高者得的原则确定竞得人,以现状交地。

4.本次国有建设用地使用权的网上交易出让,仅接受网上竞买申请和竞买报价,不接受如电话、邮寄、书面、口头等其他形

式的竞买申请和竞买报价。

四、公告信息发布

本次交易公告在中国土地市场网、河源市土地与矿业权网上交易系统网、《河源日报》、龙川县政府网、龙川融媒体中心、河源市公共资源交易中心龙川分中心市场信息电子显示屏进行公开发布。

五、联系方式:

1.交易系统网址:(https://14.215.227.134:9020/)
2.联系地址:龙川县老隆镇沿江西岸水岸沁园四栋二楼。
3.咨询联系电话:0762-6896976张生刘生

特此公告

河源市公共资源交易中心龙川分中心
2023年12月22日